

**Развитие в общеобразовательной школе механизмов педагогической
поддержки современной российской семьи в вопросах духовно -
нравственного воспитания младших школьников
(на примере Рождественских традиций)**

Астафьева Тамара Владимировна,
учитель начальных классов МКОУ СШ № 2
г. Дубовки

Знают ли наши дети о сущности праздника Рождества? О рождественских традициях? Спешу огорчить: увы – часто нет. В начале января ежегодные опросы обучающихся нашей начальной школы показывают, что многие из них даже не знают, что каникулы были не только новогодними, но и рождественскими. Такие результаты означают только одно: ни родители, ни учителя не рассказывают детям о русской культуре, о православных традициях. Не уделяют должного внимания соблюдению рождественских традиций, формируя о них поверхностное представление у школьников.

А ведь духовно-нравственное воспитание школьников предусмотрено Законом РФ «Об образовании» и является обязательным требованием Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования, на основе которого в образовательных учреждениях действуют Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Такое противоречие между образовательными ориентирами государства и состоянием дел на практике объясняется тем, что рождественские праздники в общеобразовательной школе приходятся на каникулярное время. В воспитательных планах учителей начальных классов предусмотрено много мероприятий к новому году, но Рождества с его фундаментальными традициями у нас нет в плане воспитательной работы. Стоит ли удивляться, что Рождество в понимании младших школьников – это

часто посленовогоднее застолье родителей... Конечно, не у всех, но многие считают именно так. Такова наша действительность.

Многие исследователи отмечают, что современное общество достигло многого, но теряет традиции культуры, красоту языка, меняются нравственные основы, и часто не в лучшую сторону. Российская молодежь склонна к европеизации, теряя при этом самоидентификацию со своей страной, с собственным народом.

Не могу не согласиться со словами Святителя Игнатия Брянчанинова: «Как помотришь на нашу молодежь, то нельзя не пожалеть ее! Как она ветрена! Как не думает ни о чем, кроме удовольствий, растлевающих и нравственность, и здоровье, приготавливающих самую печальную будущность. Мне кажется, что всему этому причина – неправильное воспитание, дающее молодым людям неправильный взгляд на себя и на жизнь».

Сохранение этих разрушительных процессов в обществе и семье ставит под вопрос перспективу сохранения русского народа.

Когда-то писатель Виктор Астафьев сказал: «Как в семье, так и в стране». И его слова действительно оказались пророческими. Если посмотреть на динамику развития института российской семьи, то мы заметим, как она зеркально отображает состояние государства.

Таким образом, существует проблема несоответствия между требованиями государственной политики в области начального образования и состоянием школьной практики, что еще раз доказывает актуальность проблемы возрождения рождественских традиций и развитие в общеобразовательной школе механизмов педагогической поддержки современной семьи в вопросах духовно - нравственного воспитания младших школьников.

Основой духовно-нравственного воспитания, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой живет ребёнок, в которой происходит его становление и развитие – это духовная культура семьи, детского сада, школы. Однако перечисленные социальные институты

помогают в воспитании родителям, но не могут заменить семейного воспитания.

Общеизвестно, что семья является первичным лоном культуры и призвана воспринимать, поддерживать и передавать из поколения в поколение некую духовно - религиозную, национальную и отечественную традицию. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, родители – пример ему» – это слова И. Г. Песталоцци.

Так и рождественские традиции, в первую и главную очередь, исходят из семьи.

В 2019 – 2020 гг. в начальном звене МКОУ СШ №2 г. Дубовки под руководством учителя начальных классов Астафьевой Т.В. был проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие в начальной школе механизмов педагогической поддержки современной российской семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников и возвращение в школьную практику Рождественских традиций. На первом этапе эксперимента было проведено анкетирование родителей и опрос обучающихся 1 – 4 классов, целью которого было узнать степень информированности младших школьников о рождественских традициях и роль семьи в воспитании культуры празднования Рождества. Результаты оказались весьма плачевными, они отражены на рис. 1.

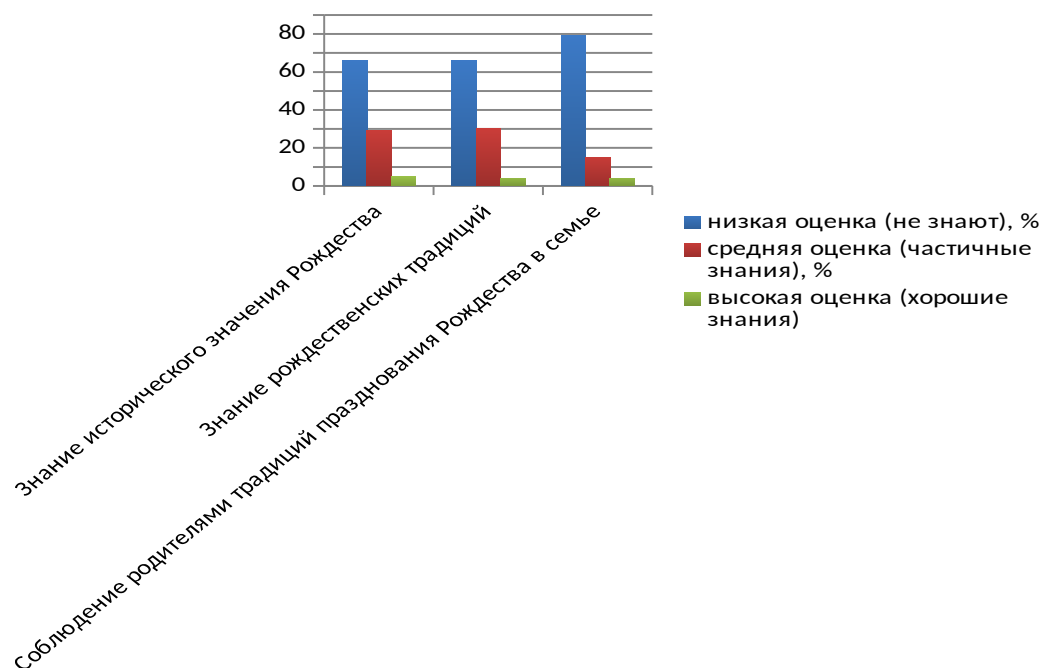


Рис. 1. Знания обучающихся начальной школы и их семей о Рождественских традициях на начало эксперимента в октябре 2019 г. МКОУ СШ №2 г. Дубовки Волгоградской области.

Больше половины обучающихся имели слабое представление об историческом значении Рождества для христианского мира, не знали Рождественские традиции. Только в четырех семьях (священнослужителей г. Дубовки) соблюдались традиции празднования Рождества в семье.

На втором, формирующем этапе эксперимента были реализованы мероприятия, направленные на педагогическую поддержку семей обучающихся 1 – 4 классов в вопросах повышения культуры празднования Рождества и возвращение в школьную практику Рождественских традиций.

На уровне организационно – административного планирования:

- в воспитательной программе школы на 2019 – 2020 гг. предусмотрен раздел, посвященный рождественской тематике;
- в планы воспитательной работы учителей начальных классов на декабрь 2019 года внесены мероприятия по подготовке и празднованию Рождества в начальной школе;

- для начальной школы предусмотрен внеурочная работа духовно – нравственной направленности, в планировании кружка разработан раздел, посвященный тематике Рождества;
- разработан и утвержден план консультирования родителей по вопросам изучения рождественских традиций в семье с участием священнослужителя г.Дубовки;
- проведены методические совещания классных руководителей по вопросам организации и проведения экспериментальной работы, определение ее целей и задач.

Учителями начальных классов в экспериментальном периоде 2019 года проводились уроки, интегрированные занятия с включением информации о Рождестве, его историческом значении:

- на уроках технологии организовано изготовление рождественских подарков, открыток, украшений для дома и стола;
- на уроках музыки разучивались рождественские песни, колядки;
- на уроках литературного чтения и окружающего мира проходило ознакомление с рождественскими традициями христианских народов, с различиями в праздновании Рождества в пределах Волгоградского региона;
- на уроках изобразительного искусства тема Рождества явилась простором для воображения.

Учителями были организованы внеклассные мероприятия, занятия в рамках внеурочной деятельности с включением элементов рождественского просвещения:

- организованы встречи педагогов, родителей и священнослужителей г. Дубовки по вопросам изучения истории и традиций празднования Рождества;
- организованы рождественские посиделки для начальных классов с привлечением родителей;

- на кружковой и внеклассной работе были проведены конкурсы рисунков и чтецов, организовано сочинение стихов, рождественских историй, сказок, организована тематическая выставка поделок школьников и родителей;
- в рамках работы театральной мастерской в школе были инсценированы небольшие рождественские зарисовки, которые презентованы родителям.

Кульминацией экспериментальной программы явился Праздник Рождества, организованный педагогами на каникулах, 5 января. В празднике принимали участие обучающиеся начальной школы и их родители. В программе праздника подводились итоги выставок, награждались победители и активные участники мероприятий. Гостям ведущие напомнили традиции Сочельника, организовали изготовление традиционного обрядового блюда к 6 января – сочива). Участники при помощи кулинаров испекли ароматное рождественское печенье в виде различных фигурок и украсили его. Команды подготовили костюмы для вертепа и мастерили на длинном шесте Вифлеемскую звезду, соревновались в исполнении колядок. Особое внимание было уделено традиции сервировки Рождественского стола со скатертью и пучком сена в память про ясли, в которых произошло рождение младенца. Приглашенный священнослужитель рассказал гостям о том, что садиться за праздничный стол можно было после вечернего богослужения в храмах. Дети зажгли свечу для Девы Марии и Иосифа, чтобы они не сбились с пути.

Контрольный этап эксперимента включал анкетирование родителей и опрос младших школьников по вопросам той же самой анкеты. Естественно, что такая спланированная и насыщенная практической деятельностью работа, дала весьма положительные результаты.

По рис. 2 можно сделать вывод, что проведенные в рамках эксперимента мероприятия оказали существенное влияние на духовно - нравственную составляющую личности младших школьников. Резко возросло количество

ребят, которые хорошо знают рождественские традиции и понимают историческое значение этого праздника. Однако, в семьях кардинально переломить устои нам не удалось, и положительная динамика хоть и существенна, однако результаты не столь высокие, как среди школьников, что предполагает продолжение целенаправленной работы школы по педагогической поддержке семей в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников и возвращению Рождественских традиций не только в школьную практику, но и в семью.

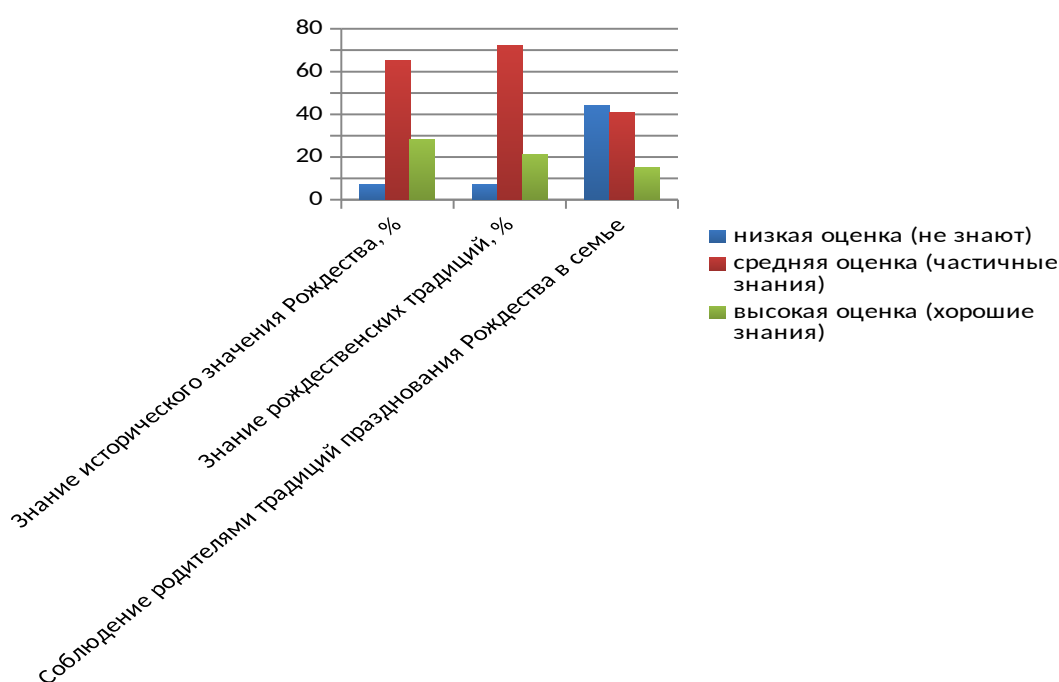


Рис. 2. Динамика знаний обучающихся начальной школы и их семей о Рождественских традициях в 2020 гг. в МКОУ СШ №2 г. Дубовки Волгоградской области.

Подводя итог, еще раз отметим, что главной задачей современной школы является научить детей хранить культуру и традиции своего народа. Именно совместная работа школы и учителя с семьей, поддержка семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников могут дать положительные результаты.